

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Назаровская школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.
Руководитель МО
Ефимова / О. Н. Ефимова/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе
М.В.Малошенко /М.В.Малошенко/
«31» 08 2023 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.



**Рабочая программа
по географии
для учащихся 7 «а», 7 «б» классов**

Разработана учителем О.Н.Ефимовой

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету география для обучающихся 7 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант1)

Цель: способствовать формированию представления у школьников определенной системы географических знаний. На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

В 7 классе учащиеся познакомятся с природными условиями и естественными богатствами России. Большое внимание уделяется экологическим проблемам. Причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). Изучаются вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркиваются культурные и этнографические особенности населения. Особое внимание уделяется вопросам административного деления России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

Оптимальное изучение программы в 7 классе предполагает 68 учебных часов в год, 2 (два) учебных часа в неделю

Планируемые результаты

Личностные:

- осознаёт себя как жителя планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона;
- осознаёт целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- проявляет эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявляет патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране

Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования

Раздел	Краткое содержание раздела	Планируемые результаты
Особенности природы и хозяйства России	Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России и их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт, экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	Минимальный уровень: -показывает положение России на физической карте, карте полушарий при помощи учителя; -называет природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий при помощи учителя; Достаточный уровень: показывает положение России на физической карте, карте полушарий самостоятельно; -называет природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий самостоятельно;
Природные зоны России	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	Минимальный уровень: называет природные богатства России, возможности использования их человеком при помощи учителя; Достаточный уровень: -называет природные богатства России, возможности использования их человеком самостоятельно;
Зона арктических пустынь	Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.	Минимальный уровень: -показывает положение на карте, растительный, животный мир, население

		зоны арктических пустынь при помощи учителя; Достаточный уровень: -показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны арктических пустынь самостоятельно;
Зона Тундры	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры	Минимальный уровень: -показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны тундры при помощи учителя; Достаточный уровень: -показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны тундры самостоятельно;
Лесная зона	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир, хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство центральной России. Города центральной России. Особенности развития хозяйства северо – западной России. Города России: Архангельск, Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны, охрана леса.	Минимальный уровень: -показывает положение на карте, растительный, животный мир, население лесной зоны при помощи учителя; Достаточный уровень: -показывает положение на карте, растительный, животный мир, население лесной зоны самостоятельно;
Зона степей	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград,	Минимальный уровень: показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны степей при помощи учителя; Достаточный уровень:

	Ростов на Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.	-показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны степей самостоятельно;
Зона полупустынь и пустынь	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.	Минимальный уровень: показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны полупустынь и пустынь при помощи учителя; -Достаточный уровень: показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны полупустынь и пустынь самостоятельно
Зона субтропиков	Положение на карте. Климат и природа субтропиков. Население и его основные занятия. Города.	Минимальный уровень: показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны субтропиков при помощи учителя; Достаточный уровень: -показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны субтропиков самостоятельно;
Высотная поясность в горах	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	Минимальный уровень: показывает положение на карте, растительный, животный мир, население горных систем при помощи учителя; -находит нужную информацию в учебнике при помощи учителя. Достаточный уровень: показывает положение на карте, растительный, животный мир, население горных систем самостоятельно;

		-находит информацию самостоятельно	нужную в учебнике
--	--	--	----------------------

Тематическое планирование 7 «А» класс

№ п/ п	Тема урока	Дата	Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»
Особенности природы и хозяйства России- 12 ч			- Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог - Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -Развивает позитивные межличностные отношения в классе, через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
1.	Географическое положение России на карте мира.	01.09	
2.	Европейская и азиатская части России.	05.09	
3.	Административное деление России.	08.09	
4.	Разнообразие рельефа.	12.09	
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	15.09	
6.	Входная контрольная работа	19.09	
7.	Климат России.	22.09	
8.	Водные ресурсы России и их использование.	26.09	
9.	Население России. Народы России.	29.09	
10.	Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли.	03.10	
11.	Сельское хозяйство, его отрасли.	06.10	
12.	Транспорт, экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	10.10	
Природные зоны России- 2 ч			- Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»,
13.	Размещение природных зон на территории России.	13.10	
14.	Карта природных зон России.	17.10	

			взаимоконтроль и самоконтроль - Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником
Зона арктических пустынь- 6 ч			
15.	Положение на карте.	20.10	- Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
16.	Контрольная работа за 1 четверть	24.10	
17.	Климат.	27.10	
18.	Растительный и животный мир.	07.11	
19.	Население и его основные занятия.	10.11	- Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность через использование занимательных элементов - Поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, через включение в урок игровых процедур, - Помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
20.	Северный морской путь.	14.11	
Зона Тундры – 8 ч			
21.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	17.11	- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с одноклассниками через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего
22.	Климат. Водоемы тундры.	21.11	
23.	Растительный мир.	24.11	

24.	Животный мир.	28.11	распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. - Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов -Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых процедур
25.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	05.12	
26.	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	08.12	
27.	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	12.12	
28.	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры	15.12	
Лесная зона- 17 ч			
29.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	19.12	Налаживает позитивные межличностные отношения в группе -Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) -Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом
30.	Климат.	22.12	
31.	Контрольная работа за 2 четверть	26.12	
32.	Реки, озера, каналы.	29.12	
33.	Растительный мир, хвойные леса (тайга).	09.01	
34.	Смешанные и лиственные леса.	12.01	
35.	Животный мир.	16.01	
36.	Пушные звери. Значение леса.	19.01	
37.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	23.01	
38.	Промышленность и сельское хозяйство центральной России.	26.01	
39.	Города центральной России.	30.01	
40.	Особенности развития хозяйства северо – западной России.	02.02	
41.	Города России: Архангельск, Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	06.02	
42.	Западная Сибирь.	09.02	
43.	Восточная Сибирь.	13.02	

44.	Дальний Восток.	16.02	
45.	Заповедники и заказники лесной зоны, охрана леса.	20.02	
Зона степей- 9ч			
46.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	27.02	- Использует мультимедийные презентации для познавательной активности учащихся - Реализовывает на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм - Разряжает напряженную обстановку в группе привлекает внимание обучающихся к изучаемой теме. - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов
47.	Растительный мир.	01.03	
48.	Животный мир.	05.03	
49.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	12.03	
50.	Контрольная работа за 3 четверть	15.03	
51.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	19.03	
52.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград,	22.03	
53.	Города степной зоны: Ростов на Дону, Ставрополь, Краснодар.	02.04	
54.	Охрана природы зоны степей.	05.04	
Зона полупустынь и пустынь - 6ч			
55.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	09.04	- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов
56.	Климат. Реки.	12.04	
57.	Растительный мир.	16.04	
58.	Животный мир.	19.04	
59.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	23.04	

60.	Города зоны полупустынь и пустынь	26.04	- Использует технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей; - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов
Зона субтропиков – 2ч			
61.	Положение на карте. Климат и природа субтропиков.	27.04	- Организует работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность через использование занимательных элементов
62.	Население и его основные занятия. Города.	03.05	
Высотная поясность в горах- 6 ч			
63.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	07.05	- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдения за

			демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, через живой диалог - Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;
64.	Промежуточная аттестация	14.05	
65.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	17.05	
66.	Города и экологические проблемы Урала.	21.05	
67.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	24.05	
68.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	28.05	

Тематическое планирование 7 «Б» класс

№ п/ п	Тема урока	Дата	Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»
Особенности природы и хозяйства России- 12 ч			- Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог - Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -Развивает позитивные межличностные отношения в классе, через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
1.	Географическое положение России на карте мира.	01.09	
2.	Европейская и азиатская части России.	07.09	
3.	Административное деление России.	08.09	
4.	Разнообразие рельефа.	14.09	
5.	Входная контрольная работа	15.09	
6.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	21.09	
7.	Климат России.	22.09	
8.	Водные ресурсы России и их использование.	28.09	
9.	Население России. Народы России.	29.09	
10.	Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли.	5.10	
11.	Сельское хозяйство, его отрасли.	6.10	
12.	Транспорт, экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	12.10	
Природные зоны России- 2 ч			- Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»,
13.	Размещение природных зон на территории России.	13.10	
14.	Карта природных зон России.	19.10	

			взаимоконтроль и самоконтроль - Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником
Зона арктических пустынь- 6 ч			
15.	Положение на карте.	20.10	- Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
16.	Контрольная работа за 1 четверть	26.10	
17.	Климат.	27.10	
18.	Растительный и животный мир.	9.11	
19.	Население и его основные занятия.	10.11	- Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность через использование занимательных элементов - Поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, через включение в урок игровых процедур, - Помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
20.	Северный морской путь.	16.11	
Зона Тундры – 8 ч			
21.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	17.11	- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с одноклассниками через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего
22.	Климат. Водоемы тундры.	23.11	
23.	Растительный мир.	24.11	

24.	Животный мир.	30.11	распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. - Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов -Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых процедур
25.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	01.12	
26.	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	07.12	
27.	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	08.12	
28.	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры	14.12	
Лесная зона- 17 ч.			
29.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	15.12	Налаживает позитивные межличностные отношения в группе -Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) -Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом
30.	Климат.	21.12	
31.	Реки, озера, каналы.	22.12	
32.	Контрольная работа за 2 четверть.	28.12	
33.	Растительный мир, хвойные леса (тайга).	29.12	
34.	Смешанные и лиственные леса.	11.01	
35.	Животный мир.	12.01	
36.	Пушные звери. Значение леса.	18.01	
37.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	19.01	
38.	Промышленность и сельское хозяйство центральной России.	25.01	
39.	Города центральной России.	26.01	
40.	Особенности развития хозяйства северо – западной России.	01.02	
41.	Города России: Архангельск, Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	02.02	
42.	Западная Сибирь.	08.02	
43.	Восточная Сибирь.	09.02	

44.	Дальний Восток.	15.02	
45.	Заповедники и заказники лесной зоны, охрана леса.	16.02	
Зона степей- 9ч			
46.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	22.02	- Использует мультимедийные презентации для познавательной активности учащихся - Реализовывает на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм - Разряжает напряженную обстановку в группе привлекает внимание обучающихся к изучаемой теме. - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов
47.	Растительный мир.	29.02	
48.	Животный мир.	01.03	
49.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	07.03	
50.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	14.03	
51.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	15.03	
52.	Контрольная работа за 3 четверть	21.03	
53.	Города степной зоны: Ростов на Дону, Ставрополь, Краснодар.	22.03	
54.	Охрана природы зоны степей.	4.04	
Зона полупустынь и пустынь - 6ч			
55.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	5.04	- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации - Реализовывает воспитательные возможности различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов
56.	Климат. Реки.	11.04	
57.	Растительный мир.	12.04	
58.	Животный мир.	18.04	
59.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	19.04	

60.	Города зоны полупустынь и пустынь	25.04	- Использует технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей; - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов
Зона субтропиков – 2ч			
61.	Положение на карте. Климат и природа субтропиков.	26.04	- Организует работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность через использование занимательных элементов
62.	Население и его основные занятия. Города.	27.04	
Высотная поясность в горах- 6 ч			
63.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	2.05	- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдения за

			демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, через живой диалог - Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	3.05	
65.	Промежуточная аттестация	16.05	
66.	Города и экологические проблемы Урала.	17.05	
67.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	23.05	
68.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	24.05	

Материально-техническое обеспечение

УМК	ТСО
Учебники 1.«География»: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с приложением/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 17-е изд., стер. – М.: «Просвещение», 2022.- 175 с.: ил. + Прил. (15с.: ил., карт.)	Компьютер Презентации Видеофильмы